**Grazie!**

**Stoffverteilungsplan/Lehrplan**

**Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (1)**

# Erfahrungsbereich: Ich über mich

**Unterrichtseinheit: Ich stelle mich vor**

**Thema:**  **So bin ich: Mein Aussehen**

**Teil 1:**

**Lernziele:**

- Wir Lernen Fli kennen

- Wir lernen das Lied von Fli

- Wir lernen die Farben „verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)“

**Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied von Fli

* Wir malen das Bild von Fli
* Wir beschreiben Fli

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Ich bin… du bist

**Grundwortschatz:**

* Die Farben: verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)

*(Buch: S. 2 ; Arbeitsheft: S. 2)*

**Teil 2:**

**Lernziele:**

- Wir Lernen Martina kennen

- Wir lernen das Lied von Martina

* Wir lernen die Farben „verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)“

**Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied von Martina

* Wir malen das Bild von Martina
* Wir beschreiben Martina

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Ich bin… du bist

*(Buch: S. 3 ; Arbeitsheft: S. 3)*

**Teil 3:**

**Lernziele:**

* Auskunft geben über die eigene Person
* Wir lernen das Pronomen io (ich) und den eigenen Name schreiben und lesen

**Lernaktivitäten:**

* Die Kinder malen ein Selbstportrait
* Selbstbildnisse vergleichen: Unterschiede und Ähnlichkeiten
* Auditive und visuelle Wahrnehmung der Phonem- und Graphemkombination io

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Sich vorstellen: Io sono... e tu? (ich bin...und du?)

*(Arbeitsheft: S. 4)*

**Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)**

**Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur**

**Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

**Thema:** **Die Farben der Natur**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von den Farben
* Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Farben

**Lernaktivitäten:**

* Die Lehrerin/Der Lehrer liest uns die Geschichte „Fli lernt die Farben“ vor
* Wir Singen das Lied von den Farben

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Die Farben: giallo, marrone, nero, grigio, blu, arancione, viola, rosa

(gelb, braun, schwarz, grau, blau, orange, violett, rosa).

*(Buch: S. 4, 5, 6; Arbeitsheft: S. 5, 6)*

**Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)**

**Erfahrungsbereich: Lernen**

**Thema: Die Zahlen**

**Unterrichtseinheit: Die Zahlen bis 10**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von den Farben
* Wir lernen die Zahlen bis 10

**Lernaktivitäten:**

* Wir singen das Lied von den Zahlen
* Wir spielen mit Zahlen und Farben

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Die Zahlen bis 10; die Farben (Wiederholung)

*( Buch: S. 7; Arbeitsheft: S. 7)*

**Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)**

**Erfahrungsbereich: Lernen**

**Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule**

**Themen:**

* **Was lerne ich in der Schule?**
* **Das Alphabet**
* **Was lerne ich in meinen beiden Sprachen?**

**Teil 1:**

**Lernziele:**

* Die drei Leuchttürme werden zur Kenntnis genommen
* Wir lernen das Lied: Il rap delle vocali (Der Vokale-Rap)
* Wir lernen den abc-Leuchtturm kennen
* Die Kinder lernen Anlaute (Vokale), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

**Lernaktivitäten:**

* Die Lehrerin/Der Lehrer liest uns die Geschichte „Das Buch der Geschichten“ vor
* Wir singen das Lied „Il rap delle vocali (Der Vokale-Rap)“
* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Wortschatz :**

* Anlautwörter mit Vokalen

*(Buch: S. 8, 9, 10; Arbeitsheft: S. 8)*

**Teil 2:**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied: Il rap del faro del gorilla (Der Gorilla-abc-Leuchtturm-Rap)
* Wir lernen den abc- Leuchtturm kennen
* Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

**Lernaktivitäten:**

* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: G,B,D,S,F,M,L
* Wir singen das Lied “Il rap del faro del gorilla (Der Gorilla-abc-Leuchtturm-Rap)”

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz**:

* Anlautwörter mit Konsonanten

*(Buch: S. 11; Arbeitsheft: S. 9)*

**Teil 3:**

**Lernziele:**

* Wir singen das Lied „Il rap del faro del clown (Der Clown-abc-Leuchtturm-Rap)“
* Wir lernen den abc-Leuchtturm kennen
* Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden
* Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben

**Lernaktivitäten:**

* Wir singen das Lied „Il rap del faro del clown (Der Clown-abc-Leuchtturm-Rap)“
* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: A,E,I,O,U,G,B,D,S,F,M,L,C,P.T,Z,V,N,R
* Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen.
* Schreiben von Wörtern mit Hilfe der Anlauttabelle

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Die Artikel „l’, la, il“.

**Grundwortschatz**:

* Wörter des abc-Leuchtturms

*(Buch: S. 12; Arbeitsheft: S. 10, 11, 12, 13, 14)*

**Teil 4:**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied: Il rap del faro del koala (Der Koala-abc-Leuchtturm-Rap)
* Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

**Lernaktivitäten:**

* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: K,H,X,J,W,Y,Q
* Wir singen das Lied „Il rap del faro del koala (Der Koala-abc-Leuchtturm-Rap)“
* Schreiben von Wörtern mit Hilfe der Anlauttabelle

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz**:

* Anlautwörter mit Konsonanten

*(Buch: S. 13; Arbeitsheft: S. 15)*

**Teil 5:**

**Lernziele:**

* Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben

**Lernaktivitäten:**

* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm.
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Festigung aller gelernten Buchstaben
* **Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Die Artikel „l’, il, la, lo”.

**Grundwortschatz**:

* Wörter des abc-Leuchtturms

*(Arbeitsheft: S. 16, 17, 18, 19)*

**Teil 6:**

**Lernziele:**

* Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben
* Die Kinder lernen die Farben und die Zahlen bis 10 schreiben und lesen

**Lernaktivitäten:**

* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz**:

* Wörter des abc-Leuchtturms
* Die Zahlen bis 10; die Farben (Wiederholung)

*(Arbeitsheft: S. 20)*

**Teil 7:**

**Lernziele:**

* Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Sätzen mit bekannten Buchstaben

**Lernaktivitäten:**

* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Verb sein „è“ (ist)
* unbestimmte Artikel „un, una“
* *das demonstrative Adjektiv „questo“*

**Grundwortschatz**:

* Wörter des abc-Leuchtturms
* Verb sein „è“ (ist)
* unbestimmte Artikel „un, una“
* *das demonstrative Adjektiv „questo“*
* Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes

*(Arbeitsheft: S. 21, 22)*

**Teil 8:**

**Lernziele:**

* Große und kleine Buchstaben erkennen und zuordnen

**Lernaktivitäten:**

* Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm.
* Unterscheidung von großen und kleinen Buchstaben

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz**:

* Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes

*(Arbeitsheft: S. 23, 24)*

**Portfolio zur Vergewisserung des bisher Gelernten**

*(Grazie Portfolio S. 1 bis 7)*

**Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)**

**Erfahrungsbereich: Lernen**

**Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule- Meine Schulwege**

**Themen:**

* **Auf meinem Schulweg**
* **Das Leben in der Schule**
* **Die Gegenstände in der Schultasche**

**Geschichte Nr. 1: Die Geschichte von Mimmo**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Geschichte von Mimmo kennen
* Erzählen und spielen der Geschichte von Mimmo

*(Lehrerkommentar S. 33 - 37)*

**Lernaktivitäten:**

* Einführung in die Geschichte: Fli erzählt die Geschichte Nr.1
* Rollenspiel der Geschichte
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen.

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schulweg
* Erwerb des Wortschatzes in der Geschichte

**Grammatik:**

* beschreiben, Gefühle ausdrücken, grüßen, danken

**Paralinguistische Ausdrücke:**

* Tic tac, Uffa! Oooohhh…! Toc-toc!

*(Buch: 14 ; Arbeitsheft: S. 25, 26)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von Mimmo

**Lernaktivitäten:**

* Wir singen das Lied von Mimmo
* Übungen zum Verständnis der Geschichte

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Personen und Gegenstände der Geschichte
* Die Farben

**Grammatik:**

* *das demonstrative Adjektiv „questo und questa“*
* Verb sein „è“ (ist)
* Die Artikel „il, la”

*(Buch: S. 15; Arbeitsheft: S. 27)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Con la testa fra le nuvole (Den Kopf in den Wolken tragen)“
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Personen und Gegenstände der Geschichte

**Grammatik:**

* Festigung der Verben: sein, vergessen, gehen, sehen, streicheln, finden, ankommen, schenken - 3. Pers. Sing.

*(Buch: S. 16, 17; Arbeitsheft: S. 28)*

**Teil 4**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Fiori per la maestra (Blumen für die Lehrerin)“
* Lösung des Kreuzworträtsels

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Festigung der Verben: sein, vergessen, gehen, sehen, streicheln, finden, ankommen, schenken - 3. Pers. Sing.

*(Buch: S. 18, 19; Arbeitsheft: S. 29)*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schultasche
* Textabschnitte in eine Reihenfolge bringen

**Lernaktivitäten:**

* Wir finden, lesen und schreiben versteckte Wörter
* Lösung des Kreuzworträtsels
* Sätze den Bildern zuordnen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte
* Die Gegenstände in der Schultasche

*(Arbeitsheft: S. 30, 31, 32, 33)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Mimmo**

(Grazie Portfolio S. 8 bis 12)

**Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)**

**Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur**

**Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

**Themen:**

* **Meine Haustiere**
* **Meine Lieblingstiere**
* **Fantasiegeschichte mit Tieren**

**Geschichte Nr. 2 – “Die Geschichte von Carlo”**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Einem geschriebenen Text Informationen entnehmen
* Erzählen und Spielen der Geschichte von Carlo

*(Lehrerkommentar S. 38- 43)*

**Lernaktivitäten:**

* Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.2
* Rollenspiel der Geschichte von Carlo
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

* Tiere

**Kommunikative Funktionen:**

**-** Gefühle und Empfindungen äußern

**Paralinguistische Ausdrücke:**

* …eh!, Ahhh!, E… hop!, Uh! Uh!, Clac

*(Buch: S. 20 ;Arbeitsheft: S. 35, 36)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von Carlo
* Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Tiere und Menschen der Geschichte

**Lernaktivitäten:**

* Wir hören, lernen und singen das Lied von Carlo

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* *das demonstrative Adjektiv „questo und questa“*
* Verb sein „è“ (ist)
* Die Artikel „il, la”

**Grundwortschatz:**

* Tiere und Menschen der Geschichte

*(Buch: S. 21; Arbeitsheft: S. 37)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Attenti al gorilla! (Passt auf den Gorilla auf!)“
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

* **Orthographie**
* Der Akzent, Gugù
* Visuelle Wahrnehmung des Graphems <h>

**Grundwortschatz:**

* Die Verben der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Anbieten

*(Buch: S. 22, 23;Arbeitsheft: S. 38)*

**Teil 4**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Carlo va allo zoo (Carlo geht in den Zoo)“
* Fragen zum Text beantworten
* Lebensbedingungen von Tieren wahrnehmen
* Lösung des Kreuzworträtsels

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

# Grundwortschatz:

# Tiere und Menschen

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern

*(Buch: S. 24, 25; Arbeitsheft: S. 39 )*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Wir lernen Tiere kennen

**Lernaktivitäten:**

* Lesen und schreiben der Tiernamen
* Die Farben

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

* Die Artikel: il, la, l‘

**Grundwortschatz:**

# - Lexikon zum Wortfeld Tiere und Menschen der Geschichte

# - Tierbezeichnungen

*(Arbeitsheft: S. 40, 41, 42)*

**Teil 6**

**Lernziele:**

* Sinnentnehmendes Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Sätze den Bildern zuordnen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

# - Wortfeld der Geschichte

# - Tierbezeichnungen (Wiederholung)

*(Arbeitsheft: S. 43, 44)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Carlo**

*(Grazie Portfolio S. 13 bis 18)*

**Teil 7**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Graphemverbindungen und die dazugehörenden Phoneme„ghe, ghi, che, chi, gli, gn“

**Lernaktivitäten:**

* Wir singen das Lied „Il rap delle stelle n.1 (Der Sterne-Rap Nr.1)“
* Auditive und visuelle Wahrnehmung der gelernten Grapheme und Phoneme

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Orthografie:**

* Graphemverbindungen und die dazugehörenden Phoneme „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“

**Grundwortschatz:**

- Wörter mit „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“

*(Buch: S. 26; Arbeitsheft: S. 45)*

**Teil 8**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Graphemverbindungen und die dazugehörenden Phoneme „ge, gi, ce, ci, sce, sci“
* Unterscheidung von Wörtern mit <ge>, <ghe>, <gi>, <ghi> im Italienischen und im Deutschen

**Lernaktivitäten:**

* Wir singen das Lied „Il rap delle stelle n.2 (Der Sterne-Rap Nr.2)“
* Auditive und visuelle Wahrnehmung der gelernten Grapheme und Phoneme

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Orthografie:**

* Graphemverbindungenund zugehörigePhoneme „ge, gi, ce, ci, sce, sci“

**Grundwortschatz:**

- Wörter mit „ge, gi, ce, ci, sce, sci“

*(Buch: S. 27; Arbeitsheft: S. 46)*

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (4)**

**Erfahrungsbereich: Feste feiern**

**Unterrichtseinheit: Wir feiern ein Kinderfest**

**Themen:**

* **Feste und Geschenke**
* **Elenas Geburtstag**

**Geschichte Nr. 3 – “Die Geschichte von Elena”**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Einem geschriebenen Text Informationen entnehmen
* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen
* Erzählen und Spielen der Geschichte von Elena

*(Lehrerkommentar S. 44- 49)*

**Lernaktivitäten:**

* Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.3
* Rollenspiel der Geschichte von Elena
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Die passenden Wörter finden, schreiben und lesen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte

- Schreiben des neu erlernten Wortschatzes

**Kommunikative Funktionen:**

* Wünschen

**Paralinguistische Ausdrücke:**

- Ding dong!

*(Buch: S. 28; Arbeitsheft: S. 47, 48)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von Elena
* Erwerb des bestimmten Artikels „il“ und „la“

**Lernaktivitäten:**

* Wir hören, lernen und singen das Lied von Elena

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Die Artikel „il“ und „la“

**Grundwortschatz:**

* Personen und Gegenstände der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern

*(Buch: S. 29; Arbeitsheft: S. 49)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Il compleanno di Elena (Elenas Geburtstag)”
* Übungen zum Verständnis der Geschichte

Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen!

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Das Adjektiv (der Superlativ)

**Grundwortschatz:**

- Die Verben der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern

*(Buch: S. 30, 31; Arbeitsheft: S. 50)*

**Teil 4**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Tanti auguri (Herzlichen Glückwunsch)“
* Fragen zum Text beantworten
* Lebensbedingungen von Tieren wahrnehmen
* Lösung des Kreuzworträtsels

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Orthographie:**

- mp – mb (compleanno, bambola)

**Grundwortschatz:**

* Personen und Gegenstände der Geschichte

*(Buch: S. 32, 33; Arbeitsheft: S. 51)*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Auskunft geben über die eigene Person
* Vorstellung der eigenen Mutter
* Vorstellung des eigenen Vaters

**Lernaktivitäten:**

* Die Kinder malen ein Selbstportrait und stellen sich vor

**Orthographie:**

* Wörter mit *che* und *chi*

**Grammatik:**

* Reflexivpronomen (mi,ti,si)

**Grundwortschatz:**

* Wörter mit *che* und *chi*

**Kommunikative Funktionen:**

* Gefühle und Empfindungen äußern

*(Arbeitsheft: S. 52, 53)*

**Teil 6**

**Lernziele:**

* Selbständiges Lesen und Textverstehen
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Sätze der Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen

**Lernaktivitäten:**

* Sätze den Bildern zuordnen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

* Die Verben der Geschichte:warten, singen, zählen, schlafen, sprechen, träumen, fliegen(3. Pers., Präs. Ind.)

**Grundwortschatz:**

* Personen und Gegenstände der Geschichte

*(Arbeitsheft: . 54, 55, 56)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Elena**

*(Grazie Portfolio S. 19 bis 22)*

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)**

**Erfahrungsbereich: Essen und Trinken**

**Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?**

**Geschichte Nr. 4 – “Die Geschichte von Sara“**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen
* Erzählen und spielen der Geschichte von Sara
* Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Obstsalat

*(Lehrerkommentar S. 50- 55)*

**Lernaktivitäten:**

* Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.4
* Rollenspiel der Geschichte von Sara
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Die passenden Wörter finden, schreiben und lesen

**Orthographie:**

* Wörter mit „ce“ und „ci“

**Grundwortschatz:**

* Obst und Gemüse

**Kommunikative Funktionen:**

* Gefühle, Empfindungen äußern

*(Buch: S.34; Arbeitsheft: S. 57)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von Sara

**Lernaktivitäten:**

* Wir hören, lernen und singen das Lied von Sara

**Orthographie:**

* Diskriminierung der Wörter mi „che“ „ce“ und „chi“ „ci“

**Grammatik:**

Die Verben (1.Pers.Singular) waschen, abschneiden, abschälen, machen, tun

**Grundwortschatz:**

* Obst und Gemüse
* Die Zahlen bis 20
* Die Farben

**Kommunikative Funktionen:**

* Beschreiben von Obst und Gemüse

*(Buch: S. 35; Arbeitsheft: S. 58, 59)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text “Sara fa la macedonia (Sara macht Obstsalat)”
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Satzteile aus Sätzender Geschichte zusammenfügen (siehe oben)

**Orthographie: Wörter mit „gli“, „ce“, „ci“, „che“, „chi“**

**Grundwortschatz:**

* In der Küche
* Obstsalat

*(Buch: S. 36, 37; Arbeitsheft: S. 60)*

**Teil 4**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Flüssiges Lesen und Textverständnis
* Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
* Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Obst

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Una macedonia salata (Ein salziger Obstsalat)“
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen

**Grundwortschatz:**

* Obst

*(Buch: S. 38, 39; Arbeitsheft: S. 61)*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Konjugation der Verben in der 1., 2. und 3. Pers. Sing.

**Lernaktivitäten:**

* Sätze und Bildsituationen verbinden

**Grammatik:**

* *Die Verben, 1.* Pers. Sing. Präs. Indikativ von abschälen, fliegen, grüßen, nehmen, streicheln, haben, lesen, sehen

**Grundwortschatz:**

* Die Verben

*(Arbeitsheft: S. 62, 63)*

**Teil 6**

**Lernziele:-**

* Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes

# Lernaktivitäten:

* Schreiben des bisher gelernten Grundwortschatzes

# Grammatik:

* Zuordnung des Artikels il, la und l‘

**Grundwortschatz:**

* Schreiben des bisher gelernten Grundwortschatzes

*(Arbeitsheft: S. 64)*

**Teil 7**

**Lernziele:**

* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Übung zum Textverständnis (richtig oder falsch)

**Grundwortschatz:**

Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes:

* Wortschatz der Geschichte von Sara
* Obst und Gemüse
* Die Zahlen bis 20

*(Arbeitsheft: S. 65, 66)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Sara**

*(Grazie Portfolio S. 23 bis 26)*

**Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)**

**Erfahrungsbereich: Lernen**

**Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule**

**Themen: Meine Schule – Meine Schulwege**

**Geschichte Nr. 5 – „Die Geschichte von Pinocchio und Pulcinella“**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen
* Erzählen und Spielen der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
* Erwerb des Wortschatzes der Geschichte

*(Lehrerkommentar S. 56- 64)*

**Lernaktivitäten:**

* Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.5
* Rollenspiel der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella

*(Buch: S. 40; Arbeitsheft: S. 67)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von Pinocchio und Pulcinella

**Lernaktivitäten:**

* Wir hören, lernen und singen das Lied von Pinocchio und Pulcinella

**Lernaktivitäten:**

# Diskriminierung italienischer Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

# Orthographie:

# Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

# Grammatik:

# Die Artikel il, la, l‘, i, gli

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

*(Buch: S. 41; Arbeitsheft: S. 68)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text “Pinocchio e Pulcinella (Pinocchio und Pulcinella)”
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Satzteile der Sätze aus der Geschichte zusammenfügen

**Orthographie:**

# Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

**Grammatik:**

* Die Verben der Geschichte:Präs. Ind. – 3. Pers. Singular und 3. Pers. Plural von gehen, zählen, essen, schreiben, lesen

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

# Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

**Kommunikative Funktionen:**

* Informationen erfragen und geben
* Empfindungen und Gefühle äußern
* Sich vorstellen

*(Buch: S. 42, 43; Arbeitsheft: S. 69)*

**Teil 4**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Flüssiges Lesen und Textverständnis
* Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
* Wir lernen die drei Grundformen der Verbtypen auf -are, -ere, -ire

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text “Pulcinella va a scuola (Pulcinella geht zur Schule)“
* Passende Verben zum Bild finden

**Orthographie:**

* Kontrastive Übung zum Lesen von <ge>, <ghe> <gi> und <ghi> <ce>, <che> <ci> und <chi>

**Grammatik:**

* Verbtypen auf -are, -ere, -ire

**Grundwortschatz:**

* Die Verben der Geschichte

*(Buch: S. 44, 45 Arbeitsheft: S. 70)*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes
* Die Konjugation der gelernten Verben: 1. Pers. Sing.
* Die Artikel il, la, l‘

**Lernaktivitäten:**

* Passendes Bild zum Satz finden

**Grammatik:**

* Die Artikel il, la, l‘

**Grundwortschatz:**

* Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

*(Arbeitsheft: S. 71, 72)*

**Teil 6**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Konjugation der Verben essen und trinken, 1., 2. und 3. Pers. Sing.

**Lernaktivitäten:**

* Lückentext-Übung

**Grammatik:**

- Verben essen undtrinken, 1., 2., und 3. Pers. Sing.

**Grundwortschatz:**

* Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes

*(Arbeitsheft: S. 73, 74)*

**Teil 7**

**Lernziele:**

* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

* Sätze den Bildern zuordnen

**Grundwortschatz:**

* Wiederholung und Vertiefung des bisherigen Grundwortschatzes

*(Arbeitsheft: S. 75, 76)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella**

*(Grazie Portfolio S. 27 bis 30)*

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (2)**

**Erfahrungsbereich: Kleidung und Körperpflege**

**Unterrichtseinheit: Was ziehe ich heute an? – Hände waschen Zähne putzen**

**Themen: Mein Körper – Kleidung**

**Geschichte Nr. 6 – “Die Geschichte von Pierino“**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen
* Erzählen und Spielen der Geschichte von Pierino

*(Lehrerkommentar S. 65- 71)*

**Lernaktivitäten:**

* Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.6
* Rollenspiel der Geschichte von Pierino
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

**Orthographie:**

* Wörter mit „gn“ und „gli“

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte
* Am Morgen: Essgewohnheiten

**Kommunikative Funktionen:**

* Sich vorstellen

*(Buch: S. 46; Arbeitsheft: S. 77)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir hören, lernen und singen das Lied von Pierino
* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

# Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli“ und „gn“

* Wir lesen den Text „Svegliati Pierino! (Wach auf Pierino!)“
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Satzteile der Geschichte zusammenfügen

**Orthographie:**

* Wörter mit „gli“ und „gn“

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

*(Buch: S. 47, 48, 49; Arbeitsheft: S. 78)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Verbformen von andare „gehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)

**Lernaktivitäten:**

* Wir stellen und beantworten Fragen

**Orthographie:**

* Wörter mit „gli“ und „gn“

**Grammatik:**

* Verbformen von andare „gehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

* Fragen stellen und beantworten: Wohin gehst du?...Ich gehe…

*(Arbeitsheft: S. 79)*

**Teil 4**

**Lernziele:**

# Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Kleidung

# Verbformen von mettersi „anziehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)

# Was ziehe ich heute an? Wovon hängt das ab?

# Funktion der Kleidung thematisieren

# Lernaktivitäten:

# Wir stellen und beantworten Fragen

**Grammatik:**

* Verb „anziehen“

**Grundwortschatz:**

# Lexikon zum Wortfeld Kleidung

# Kommunikative Funktionen:

* Fragen stellen und beantworten: Was ziehst du an?...Ich ziehe…

# *(Arbeitsheft: S. 80)*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Flüssiges Lesen und Textverständnis
* Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Pierino dorme in piedi (Pierino schläft im Stehen)“
* Richtig-Falsch: Aufgaben zum Textverständnis

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte (Vertiefung)

*(Buch: S. 50, 51; Arbeitsheft: S. 81)*

**Teil 6**

**Lernziele:**

# Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Körperteile

**Lernaktivitäten:**

* Wörter den Bildern zuordnen

**Orthographie:**

* Diskriminierung von „chi“ und „ci“

**Grammatik:**

* Die Artikel il, lo, la, l‘, i, gli

**Grundwortschatz:**

* Die Körperteile

*(Arbeitsheft: S. 82, 83)*

**Teil 7**

**Lernziele:**

# Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Kinderzimmer und Klassenraum

**Lernaktivitäten:**

* Wörter den Bildern zuordnen

**Orthographie:**

* Wörter mit „gli“ und „gn“

**Grammatik:**

* Die Artikel il, lo, la, l‘, i

**Grundwortschatz:**

# Lexikon zum Wortfeld Kinderzimmer und Klassenraum

*(Arbeitsheft: S. 84)*

**Teil 8**

# Lernziele:

# Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes (Geschichten 1-6)

# Lernaktivitäten:

* Die richtige Wörter finden und die Sätze ergänzen
* Sätze bilden mit „c’è“

# Orthographie:

* „c’è“

# Grundwortschatz:

# Lexikon zum Wortfeld Frühstück, Kleidung, Körperteile, Klassenraum

# *(Arbeitsheft: S. 85, 86)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Pierino**

*(Grazie Portfolio S. 31 bis 34)*

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)**

**Erfahrungsbereich: Essen und Trinken**

**Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?**

**Themen: Essen und Trinken - Einkaufen**

**Geschichte Nr. 7 – “Die Geschichte von Ugo und Carletto”**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen
* Erzählen und Spielen der Geschichte von Ugo und Carletto

*(Lehrerkommentar S. 72- 78)*

**Lernaktivitäten:**

* Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.7
* Rollenspiel der Geschichte von Ugo und Carletto
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

# Kommunikative Funktionen:

# Uhrzeit: Informationen erfragen und geben

# *(Buch: S. 52; Arbeitsheft: S. 87)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von Ugo und Carletto

**Lernaktivitäten:**

* Wir hören, lernen und singen das Lied von Ugo und Carletto

**Orthographie:**

# Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli, gn, ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi

# Grammatik:

# Verben zum Wortfeld einkaufen

# Grundwortschatz:

# Lexikon zum Wortfeld Supermarkt

*(Buch: S. 53; Arbeitsheft: S. 88)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

# Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Lebensmittel

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text “Al Supermercato (Im Supermarkt)”
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Sätze den Bildern zuordnen

**Lernaktivitäten:**

**Orthographie:**

# Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli, gn, ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi

**Grundwortschatz:**

* Lexikon zum Wortfeld Lebensmittel

**Kommunikative Funktionen:**

* Gefühle und Empfindungen äußern

*Buch: S. 54, 55; Arbeitsheft: S. 89)*

**Teil 4**

# Lernziele:

# Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Eis

* Wir lernen die Euromünzen

# Lernaktivitäten:

# Richtig-falsch-Aufgaben zum Textverständnis

# Erstellung einer Statistik: Wer mag welches Eis?

* Sätze bilden: mi piace/non mi piace (Ich mag..../ ich mag nicht)

# Grundwortschatz:

# Die Farben (Vertiefung)

* Die beliebtesten Eissorten
* Euromünzen

# Kommunikative Funktionen:

* Wünsche äußern

*(Arbeitsheft: S. 90, 91, 92)*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Flüssiges Lesen und Textverständnis
* Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
* Fragen zum Text beantworten

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Il portamonete (Das Portemonee)“

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

*(Buch: S. 56, 57)*

**Teil 6**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Zahlen bis 100

**Lernaktivitäten:**

* Wörter den Zahlen zuordnen

**Grundwortschatz:**

* die Zahlen bis 100

*(Arbeitsheft: S. 93)*

**Teil 7**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Uhrzeit

**Lernaktivitäten:**

* Sätze den Bildern zuordnen

**Grundwortschatz:**

* Die Uhrzeit

**Kommunikative Funktionen:**

* Nach der Uhrzeit fragen

*(Arbeitsheft: S. 94)*

**Teil 8**

**Lernziele:**

* Die Farben: Singular und Plural

**Lernaktivitäten:**

* Lückentext-Übung

**Orthographie:**

**Grammatik:**

- Singular- und Pluralform des Adjektivs: Il libro è rosso/ I libri sono rossi

**Grundwortschatz:**

* Die Farben: Singular und Plural
* Wortschatz der Geschichte
* Die Zahlen bis 100
* Das Geld

*(Arbeitsheft: S. 95, 96)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Ugo und Carletto**

*(Grazie Portfolio S. 35 bis 38)*

**Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle**

**Erfahrungsbereich: Wir leben mit anderen Menschen**

**Unterrichtseinheit: Menschen um uns herum - Freundschaft**

**Geschichte Nr. 8 – “Die Geschichte von der Hexe Pasticciona”**

**Erfahrungsfeld : Jeden Tag und jedes Jahr**

**Erfahrungsbereich: Der Tag – die Woche – das Jahr – die vier Jahreszeiten**

**Unterrichtseinheit: Die Zeit vergeht**

**Themen: Die Zeit – Der Kalender – Die Jahreszeiten**

**Teil 1**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen
* Erzählen und Spielen der Geschichte von der Hexe Pasticciona

*(Lehrerkommentar S. 79- 86)*

**Lernaktivitäten:**

* Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.8
* Rollenspiel der Geschichte von der Hexe Pasticciona
* Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
* Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

* Informationen über die Woche und das Jahr erfragen und geben

**Paralinguistische Ausdrücke:**

* Uffa!, Ohi, ohi!, Brumm

*(Buch: S. 58; Arbeitsheft: S. 97)*

**Teil 2**

**Lernziele:**

* Wir lernen das Lied von der Hexe Pasticciona

**Lernaktivitäten:**

* Wir hören, lernen und singen das Lied von der Hexe Pasticciona

**Grammatik:**

* Hinunter, oben, herab, rechts, links, vorwärts

**Grundwortschatz:**

* Wortschatz der Geschichte

*(Buch: S. 59)*

**Teil 3**

**Lernziele:**

* Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
* Selbständiges Lesen und Textverstehen

# Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Krankheit

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „Volare, oh oh (Fliegen...oh oh)“
* Übungen zum Verständnis der Geschichte
* Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

**Grundwortschatz:**

* Sich gut und schlecht fühlen

**Kommunikative Funktionen:**

* Gefühle und Empfindungen äußern: Schmerz, Müdigkeit, Langeweile

*(Buch: S. 60, 61; Arbeitsheft: S. 98)*

**Teil 4**

**Lernziele:**

* Lesen mit verteilten Rollen
* Flüssiges Lesen und Textverständnis
* Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
* Fragen zum Text beantworten

**Lernaktivitäten:**

* Wir lesen den Text „La scopa Ferrarina (Der Besen Ferrarina)“
* Übungen zum Verständnis der gelernten Geschichten

**Grammatik:**

* Die Verben 1.und 3. Pers. Sing., Indikativ Präsens von: schlafen, wollen, haben, fliegen, fallen, stürzen

**Grundwortschatz:**

* Hinunter, oben, herab, rechts, links, vorwärts

(*Buch: S. 62, 63; Arbeitsheft: S. 99)*

**Teil 5**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Wochentage
* Wir lesen das Gedicht „Die Woche von Pulcinella“

**Lernaktivitäten:**

* Wochentage ordnen und schreiben
* Sich orientieren: gestern, heute, morgen, ...

**Grundwortschatz:**

* Die Wochentage

*(Buch S. 64; Arbeitsheft: S. 100)*

**Teil 6**

**Lernziele:**

* Wir lernen die Monate des Jahres kennen
* Wir lernen die Wochentage
* Personen  der Geschichten und ihre Geburtstage

**Lernaktivitäten:**

* Monatsnamen chronologisch ordnen und schreiben
* Wochentage ordnen und schreiben

**Grundwortschatz:**

* Die Monate des Jahres
* Die Wochentage

*(Buch S. 65; Arbeitsheft: S. 101, 102, 103)*

**Teil 7**

**Lernziele:**

# Wir lernen die Jahreszeiten

# Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Wetter

* Wir lernen, wie man grüßt

# Lernaktivitäten:

# Bilder malen zu den einzelnen Jahreszeiten

* Wörter und Sätze den Bildern zuordnen

# Grundwortschatz:

* Wortschatz der Geschichte
* Die Jahreszeiten
* Lexikon zum Wortfeld Wetter
* Lexikon zum Wortfeld Begrüßung

# *(Buch: S. 66, 67, 68; Arbeitsheft: S. 104, 105, 106)*

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von** der Hexe Pasticciona

*(Grazie Portfolio S. 39 bis 42)*