

Grazie!

Stoffverteilungsplan/Lehrplan

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (1)

Erfahrungsbereich: Ich über mich

Unterrichtseinheit: Ich stelle mich vor

Thema: So bin ich: Mein Aussehen

Teil 1:

Lernziele:

- Wir Lernen Fli kennen
- Wir lernen das Lied von Fli
- Wir lernen die Farben „verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)“

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied von Fli
- Wir malen das Bild von Fli
- Wir beschreiben Fli

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Ich bin... du bist

Grundwortschatz:

- Die Farben: verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)
(Buch: S. 2 ; Arbeitsheft: S. 2)

Teil 2:

Lernziele:

- Wir Lernen Martina kennen
- Wir lernen das Lied von Martina
- Wir lernen die Farben „verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)“

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied von Martina
- Wir malen das Bild von Martina
- Wir beschreiben Martina

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Ich bin... du bist
(Buch: S. 3 ; Arbeitsheft: S. 3)

Teil 3:

Lernziele:

- Auskunft geben über die eigene Person
- Wir lernen das Pronomen io (ich) und den eigenen Name schreiben und lesen

Lernaktivitäten:

- Die Kinder malen ein Selbstportrait
- Selbstbildnisse vergleichen: Unterschiede und Ähnlichkeiten
- Auditiv und visuelle Wahrnehmung der Phonem- und Graphemkombination io

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Sich vorstellen: Io sono... e tu? (ich bin...und du?)
(Arbeitsheft: S. 4)

Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)

Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur

Unterrichtseinheit: Natur um uns herum

Thema: Die Farben der Natur

Lernziele:

- Wir lernen das Lied von den Farben
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Farben

Lernaktivitäten:

- Die Lehrerin/Der Lehrer liest uns die Geschichte „Fli lernt die Farben“ vor
- Wir Singen das Lied von den Farben

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Die Farben: giallo, marrone, nero, grigio, blu, arancione, viola, rosa (gelb, braun, schwarz, grau, blau, orange, violett, rosa).
(Buch: S. 4, 5, 6; Arbeitsheft: S. 5, 6)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

Thema: Die Zahlen

Unterrichtseinheit: Die Zahlen bis 10

Lernziele:

- Wir lernen das Lied von den Farben
- Wir lernen die Zahlen bis 10

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied von den Zahlen
- Wir spielen mit Zahlen und Farben

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Die Zahlen bis 10; die Farben (Wiederholung)
(Buch: S. 7; Arbeitsheft: S. 7)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule

Themen:

- Was lerne ich in der Schule?
- Das Alphabet
- Was lerne ich in meinen beiden Sprachen?

Teil 1:

Lernziele:

- Die drei Leuchttürme werden zur Kenntnis genommen
- Wir lernen das Lied: Il rap delle vocali (Der Vokale-Rap)
- Wir lernen den abc-Leuchtturm kennen
- Die Kinder lernen Anlaute (Vokale), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

Lernaktivitäten:

- Die Lehrerin/Der Lehrer liest uns die Geschichte „Das Buch der Geschichten“ vor
- Wir singen das Lied „Il rap delle vocali (Der Vokale-Rap)“
- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz :

- Anlautwörter mit Vokalen
(Buch: S. 8, 9, 10; Arbeitsheft: S. 8)

Teil 2:

Lernziele:

- Wir lernen das Lied: Il rap del faro del gorilla (Der Gorilla-abc-Leuchtturm-Rap)
- Wir lernen den abc- Leuchtturm kennen
- Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: G,B,D,S,F,M,L
- Wir singen das Lied „Il rap del faro del gorilla (Der Gorilla-abc-Leuchtturm-Rap)“

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit Konsonanten
(Buch: S. 11; Arbeitsheft: S. 9)

Teil 3:

Lernziele:

- Wir singen das Lied „Il rap del faro del clown (Der Clown-abc-Leuchtturm-Rap)“
- Wir lernen den abc-Leuchtturm kennen
- Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden
- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied „Il rap del faro del clown (Der Clown-abc-Leuchtturm-Rap)“
- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: A,E,I,O,U,G,B,D,S,F,M,L,C,P,T,Z,V,N,R
- Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen.
- Schreiben von Wörtern mit Hilfe der Anlauttabelle

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grammatik:**

- Die Artikel „l', la, il“.

Grundwortschatz:

- Wörter des abc-Leuchtturms
(Buch: S. 12; Arbeitsheft: S. 10, 11, 12, 13, 14)

Teil 4:**Lernziele:**

- Wir lernen das Lied: Il rap del faro del koala (Der Koala-abc-Leuchtturm-Rap)
- Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: K,H,X,J,W,Y,Q
- Wir singen das Lied „Il rap del faro del koala (Der Koala-abc-Leuchtturm-Rap)“
- Schreiben von Wörtern mit Hilfe der Anlauttabelle

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grundwortschatz:**

- Anlautwörter mit Konsonanten
(Buch: S. 13; Arbeitsheft: S. 15)

Teil 5:**Lernziele:**

- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm.
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Festigung aller gelernten Buchstaben
- **Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

Grammatik:

- Die Artikel „l', il, la, lo“.

Grundwortschatz:

- Wörter des abc-Leuchtturms
(Arbeitsheft: S. 16, 17, 18, 19)

Teil 6:**Lernziele:**

- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben
- Die Kinder lernen die Farben und die Zahlen bis 10 schreiben und lesen

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grundwortschatz:**

- Wörter des abc-Leuchtturms
- Die Zahlen bis 10; die Farben (Wiederholung)
(Arbeitsheft: S. 20)

Teil 7:**Lernziele:**

- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Sätzen mit bekannten Buchstaben

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grammatik:**

- Verb sein „è“ (ist)
- unbestimmte Artikel „un, una“
- *das demonstrative Adjektiv „questo“*

Grundwortschatz:

- Wörter des abc-Leuchtturms
- Verb sein „è“ (ist)
- unbestimmte Artikel „un, una“
- *das demonstrative Adjektiv „questo“*
- Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes
(Arbeitsheft: S. 21, 22)

Teil 8:

Lernziele:

- Große und kleine Buchstaben erkennen und zuordnen

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm.
- Unterscheidung von großen und kleinen Buchstaben

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes
(Arbeitsheft: S. 23, 24)

Portfolio zur Vergewisserung des bisher Gelernten

(Grazie Portfolio S. 1 bis 7)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule- Meine Schulwege

Themen:

- **Auf meinem Schulweg**
- **Das Leben in der Schule**
- **Die Gegenstände in der Schultasche**

Geschichte Nr. 1: Die Geschichte von Mimmo

Teil 1

Lernziele:

- Wir lernen die Geschichte von Mimmo kennen
- Erzählen und spielen der Geschichte von Mimmo
(Lehrerkommentar S. 33 - 37)

Lernaktivitäten:

- Einführung in die Geschichte: Fli erzählt die Geschichte Nr.1
- Rollenspiel der Geschichte
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen.

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schulweg
- Erwerb des Wortschatzes in der Geschichte

Grammatik:

- beschreiben, Gefühle ausdrücken, grüßen, danken

Paralinguistische Ausdrücke:

- Tic tac, Uffa! Oooohhh...! Toc-toc!
(Buch: 14 ; Arbeitsheft: S. 25, 26)

Teil 2

Lernziele:

- Wir lernen das Lied von Mimmo

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied von Mimmo
- Übungen zum Verständnis der Geschichte

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Personen und Gegenstände der Geschichte
- Die Farben

Grammatik:

- *das demonstrative Adjektiv „questo und questa“*
- Verb sein „è“ (ist)
- Die Artikel „il, la“
(Buch: S. 15; Arbeitsheft: S. 27)

Teil 3

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Con la testa fra le nuvole (Den Kopf in den Wolken tragen)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Personen und Gegenstände der Geschichte

Grammatik:

- Festigung der Verben: sein, vergessen, gehen, sehen, streicheln, finden, ankommen, schenken - 3. Pers. Sing.
(Buch: S. 16, 17; Arbeitsheft: S. 28)

Teil 4

Lernziele:

- Lesen mit verteilten Rollen
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Fiori per la maestra (Blumen für die Lehrerin)“
- Lösung des Kreuzworträtsels

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Festigung der Verben: sein, vergessen, gehen, sehen, streicheln, finden, ankommen, schenken - 3. Pers. Sing.
(Buch: S. 18, 19; Arbeitsheft: S. 29)

Teil 5

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schultasche
- Textabschnitte in eine Reihenfolge bringen

Lernaktivitäten:

- Wir finden, lesen und schreiben versteckte Wörter
- Lösung des Kreuzworträtsels
- Sätze den Bildern zuordnen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
- Die Gegenstände in der Schultasche
(Arbeitsheft: S. 30, 31, 32, 33)

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Mimmo

(Grazie Portfolio S. 8 bis 12)

Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)

Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur

Unterrichtseinheit: Natur um uns herum

Themen:

- **Meine Haustiere**
- **Meine Lieblingstiere**
- **Fantasiegeschichte mit Tieren**

Geschichte Nr. 2 – “Die Geschichte von Carlo”

Teil 1

Lernziele:

- Einem geschriebenen Text Informationen entnehmen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Carlo
(Lehrerkommentar S. 38- 43)

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.2
- Rollenspiel der Geschichte von Carlo

- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen

- Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Tiere

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle und Empfindungen äußern

Paralinguistische Ausdrücke:

- ...eh!, Ahhh!, E... hop!, Uh! Uh!, Clac
(Buch: S. 20 ;Arbeitsheft: S. 35, 36)

Teil 2**Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von Carlo
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Tiere und Menschen der Geschichte

Lernaktivitäten:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Carlo

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grammatik:**

- *das demonstrative Adjektiv „questo und questa“*
- Verb sein „è“ (ist)
- Die Artikel „il, la“

Grundwortschatz:

- Tiere und Menschen der Geschichte
(Buch: S. 21; Arbeitsheft: S. 37)

Teil 3**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Attenti al gorilla! (Passt auf den Gorilla auf!)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

- **Orthographie**
- Der Akzent, Gugù
- Visuelle Wahrnehmung des Graphems <h>

Grundwortschatz:

- Die Verben der Geschichte

Kommunikative Funktionen:

- Anbieten
(Buch: S. 22, 23;Arbeitsheft: S. 38)

Teil 4**Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Carlo va allo zoo (Carlo geht in den Zoo)“
- Fragen zum Text beantworten
- Lebensbedingungen von Tieren wahrnehmen
- Lösung des Kreuzworträtsels

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grundwortschatz:**

- Tiere und Menschen

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle und Empfindungen äußern
(Buch: S. 24, 25; Arbeitsheft: S. 39)

Teil 5**Lernziele:**

- Wir lernen Tiere kennen

Lernaktivitäten:

- Lesen und schreiben der Tiernamen
- Die Farben

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

- Die Artikel: il, la, l'

Grundwortschatz:

- Lexikon zum Wortfeld Tiere und Menschen der Geschichte
- Tierbezeichnungen
(Arbeitsheft: S. 40, 41, 42)

Teil 6**Lernziele:**

- Sinnentnehmendes Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Sätze den Bildern zuordnen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grundwortschatz:**

- Wortfeld der Geschichte
- Tierbezeichnungen (Wiederholung)
(Arbeitsheft: S. 43, 44)

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Carlo

(Grazie Portfolio S. 13 bis 18)

Teil 7**Lernziele:**

- Wir lernen die Graphemverbindungen und die dazugehörigen Phoneme „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied „Il rap delle stelle n.1 (Der Sterne-Rap Nr.1)“
- Auditiv und visuell Wahrnehmung der gelernten Grapheme und Phoneme

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Orthografie:**

- Graphemverbindungen und die dazugehörigen Phoneme „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“

Grundwortschatz:

- Wörter mit „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“
(Buch: S. 26; Arbeitsheft: S. 45)

Teil 8**Lernziele:**

- Wir lernen die Graphemverbindungen und die dazugehörigen Phoneme „ge, gi, ce, ci, sce, sci“
- Unterscheidung von Wörtern mit <ge>, <ghe>, <gi>, <ghi> im Italienischen und im Deutschen

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied „Il rap delle stelle n.2 (Der Sterne-Rap Nr.2)“
- Auditiv und visuell Wahrnehmung der gelernten Grapheme und Phoneme

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Orthografie:**

- Graphemverbindungen und zugehörige Phoneme „ge, gi, ce, ci, sce, sci“

Grundwortschatz:

- Wörter mit „ge, gi, ce, ci, sce, sci“
(Buch: S. 27; Arbeitsheft: S. 46)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (4)**Erfahrungsbereich: Feste feiern****Unterrichtseinheit: Wir feiern ein Kinderfest****Themen:**

- Feste und Geschenke
- Elenas Geburtstag

Geschichte Nr. 3 – “Die Geschichte von Elena”**Teil 1****Lernziele:**

- Einem geschriebenen Text Informationen entnehmen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Elena

(Lehrerkommentar S. 44- 49)

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.3
- Rollenspiel der Geschichte von Elena
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die passenden Wörter finden, schreiben und lesen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
- Schreiben des neu erlernten Wortschatzes

Kommunikative Funktionen:

- Wünschen

Paralinguistische Ausdrücke:

- Ding dong!
(Buch: S. 28; Arbeitsheft: S. 47, 48)

Teil 2

Lernziele:

- Wir lernen das Lied von Elena
- Erwerb des bestimmten Artikels „il“ und „la“

Lernaktivitäten:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Elena

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Die Artikel „il“ und „la“

Grundwortschatz:

- Personen und Gegenstände der Geschichte

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle und Empfindungen äußern
(Buch: S. 29; Arbeitsheft: S. 49)

Teil 3

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Il compleanno di Elena (Elenas Geburtstag)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen!

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Das Adjektiv (der Superlativ)

Grundwortschatz:

- Die Verben der Geschichte

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle und Empfindungen äußern
(Buch: S. 30, 31; Arbeitsheft: S. 50)

Teil 4

Lernziele:

- Lesen mit verteilten Rollen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Tanti auguri (Herzlichen Glückwunsch)“
- Fragen zum Text beantworten
- Lebensbedingungen von Tieren wahrnehmen
- Lösung des Kreuzworträtsels

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Orthographie:

- mp – mb (compleanno, bambola)

Grundwortschatz:

- Personen und Gegenstände der Geschichte
(Buch: S. 32, 33; Arbeitsheft: S. 51)

Teil 5

Lernziele:

- Auskunft geben über die eigene Person
- Vorstellung der eigenen Mutter
- Vorstellung des eigenen Vaters

Lernaktivitäten:

- Die Kinder malen ein Selbstportrait und stellen sich vor

Orthographie:

- Wörter mit *che* und *chi*

Grammatik:

- Reflexivpronomen (mi,ti,si)

Grundwortschatz:

- Wörter mit *che* und *chi*

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle und Empfindungen äußern
(Arbeitsheft: S. 52, 53)

Teil 6

Lernziele:

- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Sätze der Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen

Lernaktivitäten:

- Sätze den Bildern zuordnen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Die Verben der Geschichte: warten, singen, zählen, schlafen, sprechen, träumen, fliegen (3. Pers., Präs. Ind.)

Grundwortschatz:

- Personen und Gegenstände der Geschichte
(Arbeitsheft: . 54, 55, 56)

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Elena

(Grazie Portfolio S. 19 bis 22)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)

Erfahrungsbereich: Essen und Trinken

Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?

Geschichte Nr. 4 – “Die Geschichte von Sara“

Teil 1

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und spielen der Geschichte von Sara
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Obstsalat

(Lehrerkommentar S. 50- 55)

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.4
- Rollenspiel der Geschichte von Sara
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die passenden Wörter finden, schreiben und lesen

Orthographie:

- Wörter mit „ce“ und „ci“

Grundwortschatz:

- Obst und Gemüse

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle, Empfindungen äußern
(Buch: S.34; Arbeitsheft: S. 57)

Teil 2

Lernziele:

- Wir lernen das Lied von Sara

Lernaktivitäten:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Sara

Orthographie:

- Diskriminierung der Wörter mi „che“ „ce“ und „chi“ „ci“

Grammatik:

Die Verben (1.Pers.Singular) waschen, abschneiden, abschälen, machen, tun

Grundwortschatz:

- Obst und Gemüse
- Die Zahlen bis 20

- Die Farben

Kommunikative Funktionen:

- Beschreiben von Obst und Gemüse
(Buch: S. 35; Arbeitsheft: S. 58, 59)

Teil 3

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text "Sara fa la macedonia (Sara macht Obstsalat)"
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen (siehe oben)

Orthographie: Wörter mit „gli“, „ce“, „ci“, „che“, „chi“

Grundwortschatz:

- In der Küche
- Obstsalat
(Buch: S. 36, 37; Arbeitsheft: S. 60)

Teil 4

Lernziele:

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Obst

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Una macedonia salata (Ein salziger Obstsalat)“
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen

Grundwortschatz:

- Obst
(Buch: S. 38, 39; Arbeitsheft: S. 61)

Teil 5

Lernziele:

- Wir lernen die Konjugation der Verben in der 1., 2. und 3. Pers. Sing.

Lernaktivitäten:

- Sätze und Bildsituationen verbinden

Grammatik:

- Die Verben, 1. Pers. Sing. Präs. Indikativ von abschälen, fliegen, grüßen, nehmen, streicheln, haben, lesen, sehen

Grundwortschatz:

- Die Verben
(Arbeitsheft: S. 62, 63)

Teil 6

Lernziele:-

- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes

Lernaktivitäten:

- Schreiben des bisher gelernten Grundwortschatzes

Grammatik:

- Zuordnung des Artikels il, la und l'

Grundwortschatz:

- Schreiben des bisher gelernten Grundwortschatzes
(Arbeitsheft: S. 64)

Teil 7

Lernziele:

- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Übung zum Textverständnis (richtig oder falsch)

Grundwortschatz:

Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes:

- Wortschatz der Geschichte von Sara
- Obst und Gemüse
- Die Zahlen bis 20

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Sara

(Grazie Portfolio S. 23 bis 26)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule

Themen: Meine Schule – Meine Schulwege

Geschichte Nr. 5 – „Die Geschichte von Pinocchio und Pulcinella“

Teil 1

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
- Erwerb des Wortschatzes der Geschichte

(Lehrerkommentar S. 56- 64)

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.5
- Rollenspiel der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
- (Buch: S. 40; Arbeitsheft: S. 67)

Teil 2

Lernziele:

- Wir lernen das Lied von Pinocchio und Pulcinella

Lernaktivitäten:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Pinocchio und Pulcinella

Lernaktivitäten:

- Diskriminierung italienischer Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

Orthographie:

- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

Grammatik:

- Die Artikel il, la, l', i, gli

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte

Kommunikative Funktionen:

(Buch: S. 41; Arbeitsheft: S. 68)

Teil 3

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text "Pinocchio e Pulcinella (Pinocchio und Pulcinella)"
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile der Sätze aus der Geschichte zusammenfügen

Orthographie:

- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

Grammatik:

- Die Verben der Geschichte: Präs. Ind. – 3. Pers. Singular und 3. Pers. Plural von gehen, zählen, essen, schreiben, lesen

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

Kommunikative Funktionen:

- Informationen erfragen und geben
- Empfindungen und Gefühle äußern
- Sich vorstellen

(Buch: S. 42, 43; Arbeitsheft: S. 69)

Teil 4

Lernziele:

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Wir lernen die drei Grundformen der Verbtypen auf -are, -ere, -ire

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text "Pulcinella va a scuola (Pulcinella geht zur Schule)"
- Passende Verben zum Bild finden

Orthographie:

- Kontrastive Übung zum Lesen von <ge>, <ghe> <gi> und <ghi> <ce>, <che> <ci> und <chi>

Grammatik:

- Verbtypen auf -are, -ere, -ire

Grundwortschatz:

- Die Verben der Geschichte
(Buch: S. 44, 45 Arbeitsheft: S. 70)

Teil 5**Lernziele:**

- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes
- Die Konjugation der gelernten Verben: 1. Pers. Sing.
- Die Artikel il, la, l'

Lernaktivitäten:

- Passendes Bild zum Satz finden

Grammatik:

- Die Artikel il, la, l'

Grundwortschatz:

- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi> und <gi>
(Arbeitsheft: S. 71, 72)

Teil 6**Lernziele:**

- Wir lernen die Konjugation der Verben essen und trinken, 1., 2. und 3. Pers. Sing.

Lernaktivitäten:

- Lückentext-Übung

Grammatik:

- Verben essen und trinken, 1., 2., und 3. Pers. Sing.

Grundwortschatz:

- Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes
(Arbeitsheft: S. 73, 74)

Teil 7**Lernziele:**

- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Sätze den Bildern zuordnen

Grundwortschatz:

- Wiederholung und Vertiefung des bisherigen Grundwortschatzes
(Arbeitsheft: S. 75, 76)

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella

(Grazie Portfolio S. 27 bis 30)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (2)**Erfahrungsbereich: Kleidung und Körperpflege****Unterrichtseinheit: Was ziehe ich heute an? – Hände waschen Zähne putzen****Themen: Mein Körper – Kleidung****Geschichte Nr. 6 – "Die Geschichte von Pierino"****Teil 1****Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Pierino

(Lehrerkommentar S. 65- 71)

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.6
- Rollenspiel der Geschichte von Pierino
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

Orthographie:

- Wörter mit „gn“ und „gli“

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
- Am Morgen: Essgewohnheiten

Kommunikative Funktionen:

- Sich vorstellen
(Buch: S. 46; Arbeitsheft: S. 77)

Teil 2

Lernziele:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Pierino
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli“ und „gn“
- Wir lesen den Text „Svegliati Pierino! (Wach auf Pierino!)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile der Geschichte zusammenfügen

Orthographie:

- Wörter mit „gli“ und „gn“

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
(Buch: S. 47, 48, 49; Arbeitsheft: S. 78)

Teil 3

Lernziele:

- Wir lernen die Verbformen von andare „gehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)

Lernaktivitäten:

- Wir stellen und beantworten Fragen

Orthographie:

- Wörter mit „gli“ und „gn“

Grammatik:

- Verbformen von andare „gehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte

Kommunikative Funktionen:

- Fragen stellen und beantworten: Wohin gehst du?...Ich gehe...
(Arbeitsheft: S. 79)

Teil 4

Lernziele:

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Kleidung
- Verbformen von mettersi „anziehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)
- Was ziehe ich heute an? Wovon hängt das ab?
- Funktion der Kleidung thematisieren

Lernaktivitäten:

- Wir stellen und beantworten Fragen

Grammatik:

- Verb „anziehen“

Grundwortschatz:

- Lexikon zum Wortfeld Kleidung

Kommunikative Funktionen:

- Fragen stellen und beantworten: Was ziehst du an?...Ich ziehe...
(Arbeitsheft: S. 80)

Teil 5

Lernziele:

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Pierino dorme in piedi (Pierino schläft im Stehen)“

- Richtig-Falsch: Aufgaben zum Textverständnis

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte (Vertiefung)
(Buch: S. 50, 51; Arbeitsheft: S. 81)

Teil 6

Lernziele:

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Körperteile

Lernaktivitäten:

- Wörter den Bildern zuordnen

Orthographie:

- Diskriminierung von „chi“ und „ci“

Grammatik:

- Die Artikel il, lo, la, l', i, gli

Grundwortschatz:

- Die Körperteile
(Arbeitsheft: S. 82, 83)

Teil 7

Lernziele:

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Kinderzimmer und Klassenraum

Lernaktivitäten:

- Wörter den Bildern zuordnen

Orthographie:

- Wörter mit „gli“ und „gn“

Grammatik:

- Die Artikel il, lo, la, l', i

Grundwortschatz:

- Lexikon zum Wortfeld Kinderzimmer und Klassenraum
(Arbeitsheft: S. 84)

Teil 8

Lernziele:

- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes (Geschichten 1-6)

Lernaktivitäten:

- Die richtige Wörter finden und die Sätze ergänzen
- Sätze bilden mit „c'è“

Orthographie:

- „c'è“

Grundwortschatz:

- Lexikon zum Wortfeld Frühstück, Kleidung, Körperteile, Klassenraum
(Arbeitsheft: S. 85, 86)

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Pierino

(Grazie Portfolio S. 31 bis 34)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)

Erfahrungsbereich: Essen und Trinken

Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?

Themen: Essen und Trinken - Einkaufen

Geschichte Nr. 7 – “Die Geschichte von Ugo und Carletto”

Teil 1

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Ugo und Carletto
(Lehrerkommentar S. 72- 78)

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.7
- Rollenspiel der Geschichte von Ugo und Carletto
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte

Kommunikative Funktionen:

- Uhrzeit: Informationen erfragen und geben
(Buch: S. 52; Arbeitsheft: S. 87)

Teil 2**Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von Ugo und Carletto

Lernaktivitäten:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Ugo und Carletto

Orthographie:

- Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli, gn, ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi

Grammatik:

- Verben zum Wortfeld einkaufen

Grundwortschatz:

- Lexikon zum Wortfeld Supermarkt
(Buch: S. 53; Arbeitsheft: S. 88)

Teil 3**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Lebensmittel

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text "Al Supermercato (Im Supermarkt)"
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Sätze den Bildern zuordnen

Lernaktivitäten:**Orthographie:**

- Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli, gn, ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi

Grundwortschatz:

- Lexikon zum Wortfeld Lebensmittel

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle und Empfindungen äußern
(Buch: S. 54, 55; Arbeitsheft: S. 89)

Teil 4**Lernziele:**

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Eis
- Wir lernen die Euromünzen

Lernaktivitäten:

- Richtig-falsch-Aufgaben zum Textverständnis
- Erstellung einer Statistik: Wer mag welches Eis?
- Sätze bilden: mi piace/non mi piace (Ich mag.../ ich mag nicht)

Grundwortschatz:

- Die Farben (Vertiefung)
- Die beliebtesten Eissorten
- Euromünzen

Kommunikative Funktionen:

- Wünsche äußern
(Arbeitsheft: S. 90, 91, 92)

Teil 5**Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Fragen zum Text beantworten

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Il portamonete (Das Portemonnaie)“

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
(Buch: S. 56, 57)

Teil 6**Lernziele:**

- Wir lernen die Zahlen bis 100

Lernaktivitäten:

- Wörter den Zahlen zuordnen

Grundwortschatz:

- die Zahlen bis 100
(Arbeitsheft: S. 93)

Teil 7

Lernziele:

- Wir lernen die Uhrzeit

Lernaktivitäten:

- Sätze den Bildern zuordnen

Grundwortschatz:

- Die Uhrzeit

Kommunikative Funktionen:

- Nach der Uhrzeit fragen
(Arbeitsheft: S. 94)

Teil 8

Lernziele:

- Die Farben: Singular und Plural

Lernaktivitäten:

- Lückentext-Übung

Orthographie:

Grammatik:

- Singular- und Pluralform des Adjektivs: Il libro è rosso/ I libri sono rossi

Grundwortschatz:

- Die Farben: Singular und Plural
- Wortschatz der Geschichte
- Die Zahlen bis 100
- Das Geld
(Arbeitsheft: S. 95, 96)

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Ugo und Carletto

(Grazie Portfolio S. 35 bis 38)

Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle

Erfahrungsbereich: Wir leben mit anderen Menschen

Unterrichtseinheit: Menschen um uns herum - Freundschaft

Geschichte Nr. 8 – “Die Geschichte von der Hexe Pasticciona”

Erfahrungsfeld : Jeden Tag und jedes Jahr

Erfahrungsbereich: Der Tag – die Woche – das Jahr – die vier Jahreszeiten

Unterrichtseinheit: Die Zeit vergeht

Themen: Die Zeit – Der Kalender – Die Jahreszeiten

Teil 1

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von der Hexe Pasticciona
(Lehrerkommentar S. 79- 86)

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.8
- Rollenspiel der Geschichte von der Hexe Pasticciona
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte

Kommunikative Funktionen:

- Informationen über die Woche und das Jahr erfragen und geben

Paralinguistische Ausdrücke:

- Uffa!, Ohi, ohi!, Brumm
(Buch: S. 58; Arbeitsheft: S. 97)

Teil 2

Lernziele:

- Wir lernen das Lied von der Hexe Pasticciona

Lernaktivitäten:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von der Hexe Pasticciona

Grammatik:

- Hinunter, oben, herab, rechts, links, vorwärts

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
(*Buch: S. 59*)

Teil 3**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Krankheit

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Volare, oh oh (Fliegen...oh oh)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

Grundwortschatz:

- Sich gut und schlecht fühlen

Kommunikative Funktionen:

- Gefühle und Empfindungen äußern: Schmerz, Müdigkeit, Langeweile
(*Buch: S. 60, 61; Arbeitsheft: S. 98*)

Teil 4**Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Fragen zum Text beantworten

Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „La scopa Ferrarina (Der Besen Ferrarina)“
- Übungen zum Verständnis der gelernten Geschichten

Grammatik:

- Die Verben 1. und 3. Pers. Sing., Indikativ Präsens von: schlafen, wollen, haben, fliegen, fallen, stürzen

Grundwortschatz:

- Hinunter, oben, herab, rechts, links, vorwärts
(*Buch: S. 62, 63; Arbeitsheft: S. 99*)

Teil 5**Lernziele:**

- Wir lernen die Wochentage
- Wir lesen das Gedicht „Die Woche von Pulcinella“

Lernaktivitäten:

- Wochentage ordnen und schreiben
- Sich orientieren: gestern, heute, morgen, ...

Grundwortschatz:

- Die Wochentage
(*Buch S. 64; Arbeitsheft: S. 100*)

Teil 6**Lernziele:**

- Wir lernen die Monate des Jahres kennen
- Wir lernen die Wochentage
- Personen der Geschichten und ihre Geburtstage

Lernaktivitäten:

- Monatsnamen chronologisch ordnen und schreiben
- Wochentage ordnen und schreiben

Grundwortschatz:

- Die Monate des Jahres
- Die Wochentage
(*Buch S. 65; Arbeitsheft: S. 101, 102, 103*)

Teil 7

Lernziele:

- Wir lernen die Jahreszeiten
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Wetter
- Wir lernen, wie man grüßt

Lernaktivitäten:

- Bilder malen zu den einzelnen Jahreszeiten
- Wörter und Sätze den Bildern zuordnen

Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
- Die Jahreszeiten
- Lexikon zum Wortfeld Wetter
- Lexikon zum Wortfeld Begrüßung
(Buch: S. 66, 67, 68; Arbeitsheft: S. 104, 105, 106)

Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von der Hexe Pasticciona

(Grazie Portfolio S. 39 bis 42)