

# Grazie!

## Stoffverteilungsplan/Lehrplan

**Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (1)**

**Erfahrungsbereich: Ich über mich**

**Unterrichtseinheit: Ich stelle mich vor**

**Thema: So bin ich: Mein Aussehen**

**Teil 1:**

**Lernziele:**

- Wir Lernen Fli kennen
- Wir lernen das Lied von Fli
- Wir lernen die Farben „verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)“

**Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied von Fli
- Wir malen das Bild von Fli
- Wir beschreiben Fli

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

- Ich bin... du bist

**Grundwortschatz:**

- Die Farben: verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)  
(Buch: S. 2 ; Arbeitsheft: S. 2)

**Teil 2:**

**Lernziele:**

- Wir Lernen Martina kennen
- Wir lernen das Lied von Martina
- Wir lernen die Farben „verde, bianco, rosso (grün, weiß, rot)“

**Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied von Martina
- Wir malen das Bild von Martina
- Wir beschreiben Martina

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

- Ich bin... du bist  
(Buch: S. 3 ; Arbeitsheft: S. 3)

**Teil 3:**

**Lernziele:**

- Auskunft geben über die eigene Person
- Wir lernen das Pronomen io (ich) und den eigenen Name schreiben und lesen

**Lernaktivitäten:**

- Die Kinder malen ein Selbstportrait
- Selbstbildnisse vergleichen: Unterschiede und Ähnlichkeiten
- Auditiv und visuelle Wahrnehmung der Phonem- und Graphemkombination io

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

- Sich vorstellen: Io sono... e tu? (ich bin...und du?)  
(Arbeitsheft: S. 4)

**Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)**

**Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur**

**Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

**Thema: Die Farben der Natur**

**Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von den Farben
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Farben

**Lernaktivitäten:**

- Die Lehrerin/Der Lehrer liest uns die Geschichte „Fli lernt die Farben“ vor
- Wir Singen das Lied von den Farben

### **Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

#### **Grundwortschatz:**

- Die Farben: giallo, marrone, nero, grigio, blu, arancione, viola, rosa (gelb, braun, schwarz, grau, blau, orange, violett, rosa).  
(Buch: S. 4, 5, 6; Arbeitsheft: S. 5, 6)

### **Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)**

#### **Erfahrungsbereich: Lernen**

#### **Thema: Die Zahlen**

#### **Unterrichtseinheit: Die Zahlen bis 10**

##### **Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von den Farben
- Wir lernen die Zahlen bis 10

##### **Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied von den Zahlen
- Wir spielen mit Zahlen und Farben

### **Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

#### **Grundwortschatz:**

- Die Zahlen bis 10; die Farben (Wiederholung)  
(Buch: S. 7; Arbeitsheft: S. 7)

### **Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)**

#### **Erfahrungsbereich: Lernen**

#### **Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule**

##### **Themen:**

- Was lerne ich in der Schule?
- Das Alphabet
- Was lerne ich in meinen beiden Sprachen?

##### **Teil 1:**

##### **Lernziele:**

- Die drei Leuchttürme werden zur Kenntnis genommen
- Wir lernen das Lied: Il rap delle vocali (Der Vokale-Rap)
- Wir lernen den abc-Leuchtturm kennen
- Die Kinder lernen Anlaute (Vokale), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

##### **Lernaktivitäten:**

- Die Lehrerin/Der Lehrer liest uns die Geschichte „Das Buch der Geschichten“ vor
- Wir singen das Lied „Il rap delle vocali (Der Vokale-Rap)“
- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

### **Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

#### **Wortschatz :**

- Anlautwörter mit Vokalen  
(Buch: S. 8, 9, 10; Arbeitsheft: S. 8)

##### **Teil 2:**

##### **Lernziele:**

- Wir lernen das Lied: Il rap del faro del gorilla (Der Gorilla-abc-Leuchtturm-Rap)
- Wir lernen den abc- Leuchtturm kennen
- Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

##### **Lernaktivitäten:**

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: G,B,D,S,F,M,L
- Wir singen das Lied „Il rap del faro del gorilla (Der Gorilla-abc-Leuchtturm-Rap)“

### **Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

#### **Grundwortschatz:**

- Anlautwörter mit Konsonanten  
(Buch: S. 11; Arbeitsheft: S. 9)

##### **Teil 3:**

##### **Lernziele:**

- Wir singen das Lied „Il rap del faro del clown (Der Clown-abc-Leuchtturm-Rap)“
- Wir lernen den abc-Leuchtturm kennen
- Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden
- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben

**Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied „Il rap del faro del clown (Der Clown-abc-Leuchtturm-Rap)“
- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: A,E,I,O,U,G,B,D,S,F,M,L,C,P,T,Z,V,N,R
- Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen.
- Schreiben von Wörtern mit Hilfe der Anlauttabelle

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Grammatik:**

- Die Artikel „l', la, il“.

**Grundwortschatz:**

- Wörter des abc-Leuchtturms  
(Buch: S. 12; Arbeitsheft: S. 10, 11, 12, 13, 14)

**Teil 4:****Lernziele:**

- Wir lernen das Lied: Il rap del faro del koala (Der Koala-abc-Leuchtturm-Rap)
- Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden

**Lernaktivitäten:**

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm. Die Buchstaben: K,H,X,J,W,Y,Q
- Wir singen das Lied „Il rap del faro del koala (Der Koala-abc-Leuchtturm-Rap)“
- Schreiben von Wörtern mit Hilfe der Anlauttabelle

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Grundwortschatz:**

- Anlautwörter mit Konsonanten  
(Buch: S. 13; Arbeitsheft: S. 15)

**Teil 5:****Lernziele:**

- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben

**Lernaktivitäten:**

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm.
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Festigung aller gelernten Buchstaben
- **Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

- Die Artikel „l', il, la, lo“.

**Grundwortschatz:**

- Wörter des abc-Leuchtturms  
(Arbeitsheft: S. 16, 17, 18, 19)

**Teil 6:****Lernziele:**

- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Wörtern mit bekannten Buchstaben
- Die Kinder lernen die Farben und die Zahlen bis 10 schreiben und lesen

**Lernaktivitäten:**

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Grundwortschatz:**

- Wörter des abc-Leuchtturms
- Die Zahlen bis 10; die Farben (Wiederholung)  
(Arbeitsheft: S. 20)

**Teil 7:****Lernziele:**

- Die Kinder lernen Schreiben und Lesen von Sätzen mit bekannten Buchstaben

**Lernaktivitäten:**

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Grammatik:**

- Verb sein „è“ (ist)
- unbestimmte Artikel „un, una“
- *das demonstrative Adjektiv „questo“*

**Grundwortschatz:**

- Wörter des abc-Leuchtturms
- Verb sein „è“ (ist)
- unbestimmte Artikel „un, una“
- *das demonstrative Adjektiv „questo“*
- Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes  
(Arbeitsheft: S. 21, 22)

## Teil 8:

### Lernziele:

- Große und kleine Buchstaben erkennen und zuordnen

### Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den abc-Leuchtturm.
- Unterscheidung von großen und kleinen Buchstaben

### Sprachliche Kompetenzerweiterung:

#### Grundwortschatz:

- Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes  
(Arbeitsheft: S. 23, 24)

## Portfolio zur Vergewisserung des bisher Gelernten

(Grazie Portfolio S. 1 bis 7)

## Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

### Erfahrungsbereich: Lernen

### Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule- Meine Schulwege

#### Themen:

- **Auf meinem Schulweg**
- **Das Leben in der Schule**
- **Die Gegenstände in der Schultasche**

## Geschichte Nr. 1: Die Geschichte von Mimmo

### Teil 1

#### Lernziele:

- Wir lernen die Geschichte von Mimmo kennen
- Erzählen und spielen der Geschichte von Mimmo  
(Lehrerkommentar S. 33 - 37)

#### Lernaktivitäten:

- Einführung in die Geschichte: Fli erzählt die Geschichte Nr.1
- Rollenspiel der Geschichte
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen.

#### Sprachliche Kompetenzerweiterung:

##### Grundwortschatz:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schulweg
- Erwerb des Wortschatzes in der Geschichte

#### Grammatik:

- beschreiben, Gefühle ausdrücken, grüßen, danken

#### Paralinguistische Ausdrücke:

- Tic tac, Uffa! Oooohhh...! Toc-toc!  
(Buch: 14 ; Arbeitsheft: S. 25, 26)

### Teil 2

#### Lernziele:

- Wir lernen das Lied von Mimmo

#### Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied von Mimmo
- Übungen zum Verständnis der Geschichte

#### Sprachliche Kompetenzerweiterung:

##### Grundwortschatz:

- Personen und Gegenstände der Geschichte
- Die Farben

#### Grammatik:

- *das demonstrative Adjektiv „questo und questa“*
- Verb sein „è“ (ist)
- Die Artikel „il, la“  
(Buch: S. 15; Arbeitsheft: S. 27)

### Teil 3

#### Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

#### Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Con la testa fra le nuvole (Den Kopf in den Wolken tragen)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

#### Sprachliche Kompetenzerweiterung:

##### Grundwortschatz:

- Personen und Gegenstände der Geschichte

##### Grammatik:

- Festigung der Verben: sein, vergessen, gehen, sehen, streicheln, finden, ankommen, schenken - 3. Pers. Sing.  
(Buch: S. 16, 17; Arbeitsheft: S. 28)

### Teil 4

#### Lernziele:

- Lesen mit verteilten Rollen
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

#### Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text „Fiori per la maestra (Blumen für die Lehrerin)“
- Lösung des Kreuzworträtsels

#### Sprachliche Kompetenzerweiterung:

##### Grammatik:

- Festigung der Verben: sein, vergessen, gehen, sehen, streicheln, finden, ankommen, schenken - 3. Pers. Sing.  
(Buch: S. 18, 19; Arbeitsheft: S. 29)

### Teil 5

#### Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schultasche
- Textabschnitte in eine Reihenfolge bringen

#### Lernaktivitäten:

- Wir finden, lesen und schreiben versteckte Wörter
- Lösung des Kreuzworträtsels
- Sätze den Bildern zuordnen

#### Sprachliche Kompetenzerweiterung:

##### Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
- Die Gegenstände in der Schultasche  
(Arbeitsheft: S. 30, 31, 32, 33)

### Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Mimmo

(Grazie Portfolio S. 8 bis 12)

### Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)

#### Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur

#### Unterrichtseinheit: Natur um uns herum

##### Themen:

- **Meine Haustiere**
- **Meine Lieblingstiere**
- **Fantasiegeschichte mit Tieren**

### Geschichte Nr. 2 – “Die Geschichte von Carlo”

#### Teil 1

##### Lernziele:

- Einem geschriebenen Text Informationen entnehmen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Carlo  
(Lehrerkommentar S. 38- 43)

##### Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.2
- Rollenspiel der Geschichte von Carlo

- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Das zutreffende Wort einem Bild zuordnen

#### Sprachliche Kompetenzerweiterung:

**Grundwortschatz:**

- Tiere

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern

**Paralinguistische Ausdrücke:**

- ...eh!, Ahhh!, E... hop!, Uh! Uh!, Clac  
(Buch: S. 20 ;Arbeitsheft: S. 35, 36)

**Teil 2****Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von Carlo
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Tiere und Menschen der Geschichte

**Lernaktivitäten:**

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Carlo

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Grammatik:**

- *das demonstrative Adjektiv „questo und questa“*
- Verb sein „è“ (ist)
- Die Artikel „il, la“

**Grundwortschatz:**

- Tiere und Menschen der Geschichte  
(Buch: S. 21; Arbeitsheft: S. 37)

**Teil 3****Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Attenti al gorilla! (Passt auf den Gorilla auf!)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

- **Orthographie**
- Der Akzent, Gugù
- Visuelle Wahrnehmung des Graphems <h>

**Grundwortschatz:**

- Die Verben der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Anbieten  
(Buch: S. 22, 23;Arbeitsheft: S. 38)

**Teil 4****Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Carlo va allo zoo (Carlo geht in den Zoo)“
- Fragen zum Text beantworten
- Lebensbedingungen von Tieren wahrnehmen
- Lösung des Kreuzworträtsels

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Grundwortschatz:**

- Tiere und Menschen

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern  
(Buch: S. 24, 25; Arbeitsheft: S. 39)

**Teil 5****Lernziele:**

- Wir lernen Tiere kennen

**Lernaktivitäten:**

- Lesen und schreiben der Tiernamen
- Die Farben

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

- Die Artikel: il, la, l'

**Grundwortschatz:**

- Lexikon zum Wortfeld Tiere und Menschen der Geschichte
- Tierbezeichnungen  
(Arbeitsheft: S. 40, 41, 42)

**Teil 6****Lernziele:**

- Sinnentnehmendes Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Sätze den Bildern zuordnen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Grundwortschatz:**

- Wortfeld der Geschichte
- Tierbezeichnungen (Wiederholung)  
(Arbeitsheft: S. 43, 44)

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Carlo**

(Grazie Portfolio S. 13 bis 18)

**Teil 7****Lernziele:**

- Wir lernen die Graphemverbindungen und die dazugehörigen Phoneme „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“

**Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied „Il rap delle stelle n.1 (Der Sterne-Rap Nr.1)“
- Auditiv und visuell Wahrnehmung der gelernten Grapheme und Phoneme

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Orthografie:**

- Graphemverbindungen und die dazugehörigen Phoneme „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“

**Grundwortschatz:**

- Wörter mit „ghe, ghi, che, chi, gli, gn“  
(Buch: S. 26; Arbeitsheft: S. 45)

**Teil 8****Lernziele:**

- Wir lernen die Graphemverbindungen und die dazugehörigen Phoneme „ge, gi, ce, ci, sce, sci“
- Unterscheidung von Wörtern mit <ge>, <ghe>, <gi>, <ghi> im Italienischen und im Deutschen

**Lernaktivitäten:**

- Wir singen das Lied „Il rap delle stelle n.2 (Der Sterne-Rap Nr.2)“
- Auditiv und visuell Wahrnehmung der gelernten Grapheme und Phoneme

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:****Orthografie:**

- Graphemverbindungen und zugehörige Phoneme „ge, gi, ce, ci, sce, sci“

**Grundwortschatz:**

- Wörter mit „ge, gi, ce, ci, sce, sci“  
(Buch: S. 27; Arbeitsheft: S. 46)

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (4)****Erfahrungsbereich: Feste feiern****Unterrichtseinheit: Wir feiern ein Kinderfest****Themen:**

- Feste und Geschenke
- Elenas Geburtstag

**Geschichte Nr. 3 – “Die Geschichte von Elena”****Teil 1****Lernziele:**

- Einem geschriebenen Text Informationen entnehmen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Elena

(Lehrerkommentar S. 44- 49)

**Lernaktivitäten:**

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.3
- Rollenspiel der Geschichte von Elena
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die passenden Wörter finden, schreiben und lesen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte
- Schreiben des neu erlernten Wortschatzes

**Kommunikative Funktionen:**

- Wünschen

**Paralinguistische Ausdrücke:**

- Ding dong!  
(Buch: S. 28; Arbeitsheft: S. 47, 48)

**Teil 2**

**Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von Elena
- Erwerb des bestimmten Artikels „il“ und „la“

**Lernaktivitäten:**

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Elena

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

- Die Artikel „il“ und „la“

**Grundwortschatz:**

- Personen und Gegenstände der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern  
(Buch: S. 29; Arbeitsheft: S. 49)

**Teil 3**

**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Il compleanno di Elena (Elenas Geburtstag)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen!

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

- Das Adjektiv (der Superlativ)

**Grundwortschatz:**

- Die Verben der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern  
(Buch: S. 30, 31; Arbeitsheft: S. 50)

**Teil 4**

**Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Tanti auguri (Herzlichen Glückwunsch)“
- Fragen zum Text beantworten
- Lebensbedingungen von Tieren wahrnehmen
- Lösung des Kreuzworträtsels

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Orthographie:**

- mp – mb (compleanno, bambola)

**Grundwortschatz:**

- Personen und Gegenstände der Geschichte  
(Buch: S. 32, 33; Arbeitsheft: S. 51)

**Teil 5**

**Lernziele:**

- Auskunft geben über die eigene Person
- Vorstellung der eigenen Mutter
- Vorstellung des eigenen Vaters

**Lernaktivitäten:**

- Die Kinder malen ein Selbstportrait und stellen sich vor

**Orthographie:**

- Wörter mit *che* und *chi*

**Grammatik:**

- Reflexivpronomen (mi,ti,si)

**Grundwortschatz:**

- Wörter mit *che* und *chi*

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern  
(Arbeitsheft: S. 52, 53)

**Teil 6**

**Lernziele:**

- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Sätze der Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen

**Lernaktivitäten:**

- Sätze den Bildern zuordnen

**Sprachliche Kompetenzerweiterung:**

**Grammatik:**

- Die Verben der Geschichte: warten, singen, zählen, schlafen, sprechen, träumen, fliegen (3. Pers., Präs. Ind.)

**Grundwortschatz:**

- Personen und Gegenstände der Geschichte  
(Arbeitsheft: . 54, 55, 56)

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Elena**

(Grazie Portfolio S. 19 bis 22)

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)**

**Erfahrungsbereich: Essen und Trinken**

**Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?**

**Geschichte Nr. 4 – “Die Geschichte von Sara“**

**Teil 1**

**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und spielen der Geschichte von Sara
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Obstsalat

(Lehrerkommentar S. 50- 55)

**Lernaktivitäten:**

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.4
- Rollenspiel der Geschichte von Sara
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die passenden Wörter finden, schreiben und lesen

**Orthographie:**

- Wörter mit „ce“ und „ci“

**Grundwortschatz:**

- Obst und Gemüse

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle, Empfindungen äußern  
(Buch: S.34; Arbeitsheft: S. 57)

**Teil 2**

**Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von Sara

**Lernaktivitäten:**

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Sara

**Orthographie:**

- Diskriminierung der Wörter mi „che“ „ce“ und „chi“ „ci“

**Grammatik:**

Die Verben (1.Pers.Singular) waschen, abschneiden, abschälen, machen, tun

**Grundwortschatz:**

- Obst und Gemüse
- Die Zahlen bis 20

- Die Farben

**Kommunikative Funktionen:**

- Beschreiben von Obst und Gemüse  
(Buch: S. 35; Arbeitsheft: S. 58, 59)

**Teil 3**

**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text "Sara fa la macedonia (Sara macht Obstsalat)"
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen (siehe oben)

**Orthographie: Wörter mit „gli“, „ce“, „ci“, „che“, „chi“**

**Grundwortschatz:**

- In der Küche
- Obstsalat  
(Buch: S. 36, 37; Arbeitsheft: S. 60)

**Teil 4**

**Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Obst

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Una macedonia salata (Ein salziger Obstsalat)“
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen

**Grundwortschatz:**

- Obst  
(Buch: S. 38, 39; Arbeitsheft: S. 61)

**Teil 5**

**Lernziele:**

- Wir lernen die Konjugation der Verben in der 1., 2. und 3. Pers. Sing.

**Lernaktivitäten:**

- Sätze und Bildsituationen verbinden

**Grammatik:**

- Die Verben, 1. Pers. Sing. Präs. Indikativ von abschälen, fliegen, grüßen, nehmen, streicheln, haben, lesen, sehen

**Grundwortschatz:**

- Die Verben  
(Arbeitsheft: S. 62, 63)

**Teil 6**

**Lernziele:-**

- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes

**Lernaktivitäten:**

- Schreiben des bisher gelernten Grundwortschatzes

**Grammatik:**

- Zuordnung des Artikels il, la und l'

**Grundwortschatz:**

- Schreiben des bisher gelernten Grundwortschatzes  
(Arbeitsheft: S. 64)

**Teil 7**

**Lernziele:**

- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Übung zum Textverständnis (richtig oder falsch)

**Grundwortschatz:**

Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes:

- Wortschatz der Geschichte von Sara
- Obst und Gemüse
- Die Zahlen bis 20

## Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Sara

(Grazie Portfolio S. 23 bis 26)

### Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

#### Erfahrungsbereich: Lernen

#### Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule

#### Themen: Meine Schule – Meine Schulwege

#### Geschichte Nr. 5 – „Die Geschichte von Pinocchio und Pulcinella“

##### Teil 1

###### Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
- Erwerb des Wortschatzes der Geschichte

(Lehrerkommentar S. 56- 64)

###### Lernaktivitäten:

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.5
- Rollenspiel der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

###### Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella
- (Buch: S. 40; Arbeitsheft: S. 67)

##### Teil 2

###### Lernziele:

- Wir lernen das Lied von Pinocchio und Pulcinella

###### Lernaktivitäten:

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Pinocchio und Pulcinella

###### Lernaktivitäten:

- Diskriminierung italienischer Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

###### Orthographie:

- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

###### Grammatik:

- Die Artikel il, la, l', i, gli

###### Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte

###### Kommunikative Funktionen:

(Buch: S. 41; Arbeitsheft: S. 68)

##### Teil 3

###### Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

###### Lernaktivitäten:

- Wir lesen den Text "Pinocchio e Pulcinella (Pinocchio und Pulcinella)"
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile der Sätze aus der Geschichte zusammenfügen

###### Orthographie:

- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

###### Grammatik:

- Die Verben der Geschichte: Präs. Ind. – 3. Pers. Singular und 3. Pers. Plural von gehen, zählen, essen, schreiben, lesen

###### Grundwortschatz:

- Wortschatz der Geschichte
- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi und <gi>

###### Kommunikative Funktionen:

- Informationen erfragen und geben
- Empfindungen und Gefühle äußern
- Sich vorstellen

(Buch: S. 42, 43; Arbeitsheft: S. 69)

##### Teil 4

**Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Wir lernen die drei Grundformen der Verbtypen auf -are, -ere, -ire

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text "Pulcinella va a scuola (Pulcinella geht zur Schule)"
- Passende Verben zum Bild finden

**Orthographie:**

- Kontrastive Übung zum Lesen von <ge>, <ghe> <gi> und <ghi> <ce>, <che> <ci> und <chi>

**Grammatik:**

- Verbtypen auf -are, -ere, -ire

**Grundwortschatz:**

- Die Verben der Geschichte  
(Buch: S. 44, 45 Arbeitsheft: S. 70)

**Teil 5****Lernziele:**

- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes
- Die Konjugation der gelernten Verben: 1. Pers. Sing.
- Die Artikel il, la, l'

**Lernaktivitäten:**

- Passendes Bild zum Satz finden

**Grammatik:**

- Die Artikel il, la, l'

**Grundwortschatz:**

- Wörter mit <ghe>, <ge>, <ghi> und <gi>  
(Arbeitsheft: S. 71, 72)

**Teil 6****Lernziele:**

- Wir lernen die Konjugation der Verben essen und trinken, 1., 2. und 3. Pers. Sing.

**Lernaktivitäten:**

- Lückentext-Übung

**Grammatik:**

- Verben essen und trinken, 1., 2., und 3. Pers. Sing.

**Grundwortschatz:**

- Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes  
(Arbeitsheft: S. 73, 74)

**Teil 7****Lernziele:**

- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Sätze den Bildern zuordnen

**Grundwortschatz:**

- Wiederholung und Vertiefung des bisherigen Grundwortschatzes  
(Arbeitsheft: S. 75, 76)

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Pinocchio und Pulcinella**

(Grazie Portfolio S. 27 bis 30)

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (2)****Erfahrungsbereich: Kleidung und Körperpflege****Unterrichtseinheit: Was ziehe ich heute an? – Hände waschen Zähne putzen****Themen: Mein Körper – Kleidung****Geschichte Nr. 6 – "Die Geschichte von Pierino"****Teil 1****Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Pierino

(Lehrerkommentar S. 65- 71)

**Lernaktivitäten:**

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.6
- Rollenspiel der Geschichte von Pierino
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

**Orthographie:**

- Wörter mit „gn“ und „gli“

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte
- Am Morgen: Essgewohnheiten

**Kommunikative Funktionen:**

- Sich vorstellen  
(Buch: S. 46; Arbeitsheft: S. 77)

**Teil 2**

**Lernziele:**

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Pierino
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen

**Lernaktivitäten:**

- Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli“ und „gn“
- Wir lesen den Text „Svegliati Pierino! (Wach auf Pierino!)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile der Geschichte zusammenfügen

**Orthographie:**

- Wörter mit „gli“ und „gn“

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte  
(Buch: S. 47, 48, 49; Arbeitsheft: S. 78)

**Teil 3**

**Lernziele:**

- Wir lernen die Verbformen von andare „gehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)

**Lernaktivitäten:**

- Wir stellen und beantworten Fragen

**Orthographie:**

- Wörter mit „gli“ und „gn“

**Grammatik:**

- Verbformen von andare „gehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Fragen stellen und beantworten: Wohin gehst du?...Ich gehe...  
(Arbeitsheft: S. 79)

**Teil 4**

**Lernziele:**

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Kleidung
- Verbformen von mettersi „anziehen“ (1., 2. und 3. Person sg.)
- Was ziehe ich heute an? Wovon hängt das ab?
- Funktion der Kleidung thematisieren

**Lernaktivitäten:**

- Wir stellen und beantworten Fragen

**Grammatik:**

- Verb „anziehen“

**Grundwortschatz:**

- Lexikon zum Wortfeld Kleidung

**Kommunikative Funktionen:**

- Fragen stellen und beantworten: Was ziehst du an?...Ich ziehe...  
(Arbeitsheft: S. 80)

**Teil 5**

**Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Pierino dorme in piedi (Pierino schläft im Stehen)“

- Richtig-Falsch: Aufgaben zum Textverständnis

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte (Vertiefung)  
(Buch: S. 50, 51; Arbeitsheft: S. 81)

**Teil 6**

**Lernziele:**

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Körperteile

**Lernaktivitäten:**

- Wörter den Bildern zuordnen

**Orthographie:**

- Diskriminierung von „chi“ und „ci“

**Grammatik:**

- Die Artikel il, lo, la, l', i, gli

**Grundwortschatz:**

- Die Körperteile  
(Arbeitsheft: S. 82, 83)

**Teil 7**

**Lernziele:**

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Kinderzimmer und Klassenraum

**Lernaktivitäten:**

- Wörter den Bildern zuordnen

**Orthographie:**

- Wörter mit „gli“ und „gn“

**Grammatik:**

- Die Artikel il, lo, la, l', i

**Grundwortschatz:**

- Lexikon zum Wortfeld Kinderzimmer und Klassenraum  
(Arbeitsheft: S. 84)

**Teil 8**

**Lernziele:**

- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes (Geschichten 1-6)

**Lernaktivitäten:**

- Die richtige Wörter finden und die Sätze ergänzen
- Sätze bilden mit „c'è“

**Orthographie:**

- „c'è“

**Grundwortschatz:**

- Lexikon zum Wortfeld Frühstück, Kleidung, Körperteile, Klassenraum  
(Arbeitsheft: S. 85, 86)

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Pierino**

(Grazie Portfolio S. 31 bis 34)

**Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)**

**Erfahrungsbereich: Essen und Trinken**

**Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?**

**Themen: Essen und Trinken - Einkaufen**

**Geschichte Nr. 7 – “Die Geschichte von Ugo und Carletto”**

**Teil 1**

**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von Ugo und Carletto  
(Lehrerkommentar S. 72- 78)

**Lernaktivitäten:**

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.7
- Rollenspiel der Geschichte von Ugo und Carletto
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Uhrzeit: Informationen erfragen und geben  
(*Buch: S. 52; Arbeitsheft: S. 87*)

**Teil 2****Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von Ugo und Carletto

**Lernaktivitäten:**

- Wir hören, lernen und singen das Lied von Ugo und Carletto

**Orthographie:**

- Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli, gn, ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi

**Grammatik:**

- Verben zum Wortfeld einkaufen

**Grundwortschatz:**

- Lexikon zum Wortfeld Supermarkt  
(*Buch: S. 53; Arbeitsheft: S. 88*)

**Teil 3****Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Lebensmittel

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text "Al Supermercato (Im Supermarkt)"
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Sätze den Bildern zuordnen

**Lernaktivitäten:****Orthographie:**

- Diskriminierung italienischer Wörter mit „gli, gn, ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi

**Grundwortschatz:**

- Lexikon zum Wortfeld Lebensmittel

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern  
(*Buch: S. 54, 55; Arbeitsheft: S. 89*)

**Teil 4****Lernziele:**

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Eis
- Wir lernen die Euromünzen

**Lernaktivitäten:**

- Richtig-falsch-Aufgaben zum Textverständnis
- Erstellung einer Statistik: Wer mag welches Eis?
- Sätze bilden: mi piace/non mi piace (Ich mag.../ ich mag nicht)

**Grundwortschatz:**

- Die Farben (Vertiefung)
- Die beliebtesten Eissorten
- Euromünzen

**Kommunikative Funktionen:**

- Wünsche äußern  
(*Arbeitsheft: S. 90, 91, 92*)

**Teil 5****Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Fragen zum Text beantworten

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Il portamonete (Das Portemonnaie)“

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte  
(*Buch: S. 56, 57*)

**Teil 6****Lernziele:**

- Wir lernen die Zahlen bis 100

**Lernaktivitäten:**

- Wörter den Zahlen zuordnen

**Grundwortschatz:**

- die Zahlen bis 100  
(Arbeitsheft: S. 93)

**Teil 7**

**Lernziele:**

- Wir lernen die Uhrzeit

**Lernaktivitäten:**

- Sätze den Bildern zuordnen

**Grundwortschatz:**

- Die Uhrzeit

**Kommunikative Funktionen:**

- Nach der Uhrzeit fragen  
(Arbeitsheft: S. 94)

**Teil 8**

**Lernziele:**

- Die Farben: Singular und Plural

**Lernaktivitäten:**

- Lückentext-Übung

**Orthographie:**

**Grammatik:**

- Singular- und Pluralform des Adjektivs: Il libro è rosso/ I libri sono rossi

**Grundwortschatz:**

- Die Farben: Singular und Plural
- Wortschatz der Geschichte
- Die Zahlen bis 100
- Das Geld  
(Arbeitsheft: S. 95, 96)

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von Ugo und Carletto**

(Grazie Portfolio S. 35 bis 38)

**Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle**

**Erfahrungsbereich: Wir leben mit anderen Menschen**

**Unterrichtseinheit: Menschen um uns herum - Freundschaft**

**Geschichte Nr. 8 – “Die Geschichte von der Hexe Pasticciona”**

**Erfahrungsfeld : Jeden Tag und jedes Jahr**

**Erfahrungsbereich: Der Tag – die Woche – das Jahr – die vier Jahreszeiten**

**Unterrichtseinheit: Die Zeit vergeht**

**Themen: Die Zeit – Der Kalender – Die Jahreszeiten**

**Teil 1**

**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erzählen und Spielen der Geschichte von der Hexe Pasticciona  
(Lehrerkommentar S. 79- 86)

**Lernaktivitäten:**

- Lesetext: Martina und Fli erzählen die Geschichte Nr.8
- Rollenspiel der Geschichte von der Hexe Pasticciona
- Versteckte Wörter finden, schreiben und lesen
- Die richtigen Wörter finden, schreiben und lesen

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte

**Kommunikative Funktionen:**

- Informationen über die Woche und das Jahr erfragen und geben

**Paralinguistische Ausdrücke:**

- Uffa!, Ohi, ohi!, Brumm  
(Buch: S. 58; Arbeitsheft: S. 97)

**Teil 2**

**Lernziele:**

- Wir lernen das Lied von der Hexe Pasticciona

**Lernaktivitäten:**

- Wir hören, lernen und singen das Lied von der Hexe Pasticciona

**Grammatik:**

- Hinunter, oben, herab, rechts, links, vorwärts

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte  
(*Buch: S. 59*)

**Teil 3****Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Krankheit

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „Volare, oh oh (Fliegen...oh oh)“
- Übungen zum Verständnis der Geschichte
- Satzteile aus Sätzen der Geschichte zusammenfügen

**Grundwortschatz:**

- Sich gut und schlecht fühlen

**Kommunikative Funktionen:**

- Gefühle und Empfindungen äußern: Schmerz, Müdigkeit, Langeweile  
(*Buch: S. 60, 61; Arbeitsheft: S. 98*)

**Teil 4****Lernziele:**

- Lesen mit verteilten Rollen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen
- Fragen zum Text beantworten

**Lernaktivitäten:**

- Wir lesen den Text „La scopa Ferrarina (Der Besen Ferrarina)“
- Übungen zum Verständnis der gelernten Geschichten

**Grammatik:**

- Die Verben 1. und 3. Pers. Sing., Indikativ Präsens von: schlafen, wollen, haben, fliegen, fallen, stürzen

**Grundwortschatz:**

- Hinunter, oben, herab, rechts, links, vorwärts  
(*Buch: S. 62, 63; Arbeitsheft: S. 99*)

**Teil 5****Lernziele:**

- Wir lernen die Wochentage
- Wir lesen das Gedicht „Die Woche von Pulcinella“

**Lernaktivitäten:**

- Wochentage ordnen und schreiben
- Sich orientieren: gestern, heute, morgen, ...

**Grundwortschatz:**

- Die Wochentage  
(*Buch S. 64; Arbeitsheft: S. 100*)

**Teil 6****Lernziele:**

- Wir lernen die Monate des Jahres kennen
- Wir lernen die Wochentage
- Personen der Geschichten und ihre Geburtstage

**Lernaktivitäten:**

- Monatsnamen chronologisch ordnen und schreiben
- Wochentage ordnen und schreiben

**Grundwortschatz:**

- Die Monate des Jahres
- Die Wochentage  
(*Buch S. 65; Arbeitsheft: S. 101, 102, 103*)

**Teil 7**

**Lernziele:**

- Wir lernen die Jahreszeiten
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Wetter
- Wir lernen, wie man grüßt

**Lernaktivitäten:**

- Bilder malen zu den einzelnen Jahreszeiten
- Wörter und Sätze den Bildern zuordnen

**Grundwortschatz:**

- Wortschatz der Geschichte
- Die Jahreszeiten
- Lexikon zum Wortfeld Wetter
- Lexikon zum Wortfeld Begrüßung  
(Buch: S. 66, 67, 68; Arbeitsheft: S. 104, 105, 106)

**Portfolio zum Inhalt und Wortschatz der Geschichte von der Hexe Pasticciona**

*(Grazie Portfolio S. 39 bis 42)*